

# II. Marchandisation

*L'école à l'ère des TIC, de la globalisation  
et des crises économiques mondiales*

« L'objectif central  
de la réforme des systèmes éducatifs  
est d'aider l'Europe à devenir  
l'économie de la connaissance  
la plus compétitive  
et la plus dynamique du monde, capable  
d'une croissance économique durable »

(CE, Lisbonne 2000)

«It is broadly agreed that investing in skills will play a key role in helping countries to return to growth following the global economic crisis»

(OECD 2012)



Androulla Vassiliou

‘Improvements in education are needed to:

- ‘help Europe compete globally’
- ‘equip the young for today's job market’
- ‘address the consequence of the economic crisis.’

J.C. Junker à...



...Tibor Navracsics

« I would like you to focus on the following :

- *Contributing to the jobs, growth and investment [policy] for aspects related to modernisation of education systems*
- *Promoting culture as a catalyst for innovation, by maximising the sector's contribution to jobs and growth*
- *reinforcing the “knowledge triangle” between education, business and research. »*

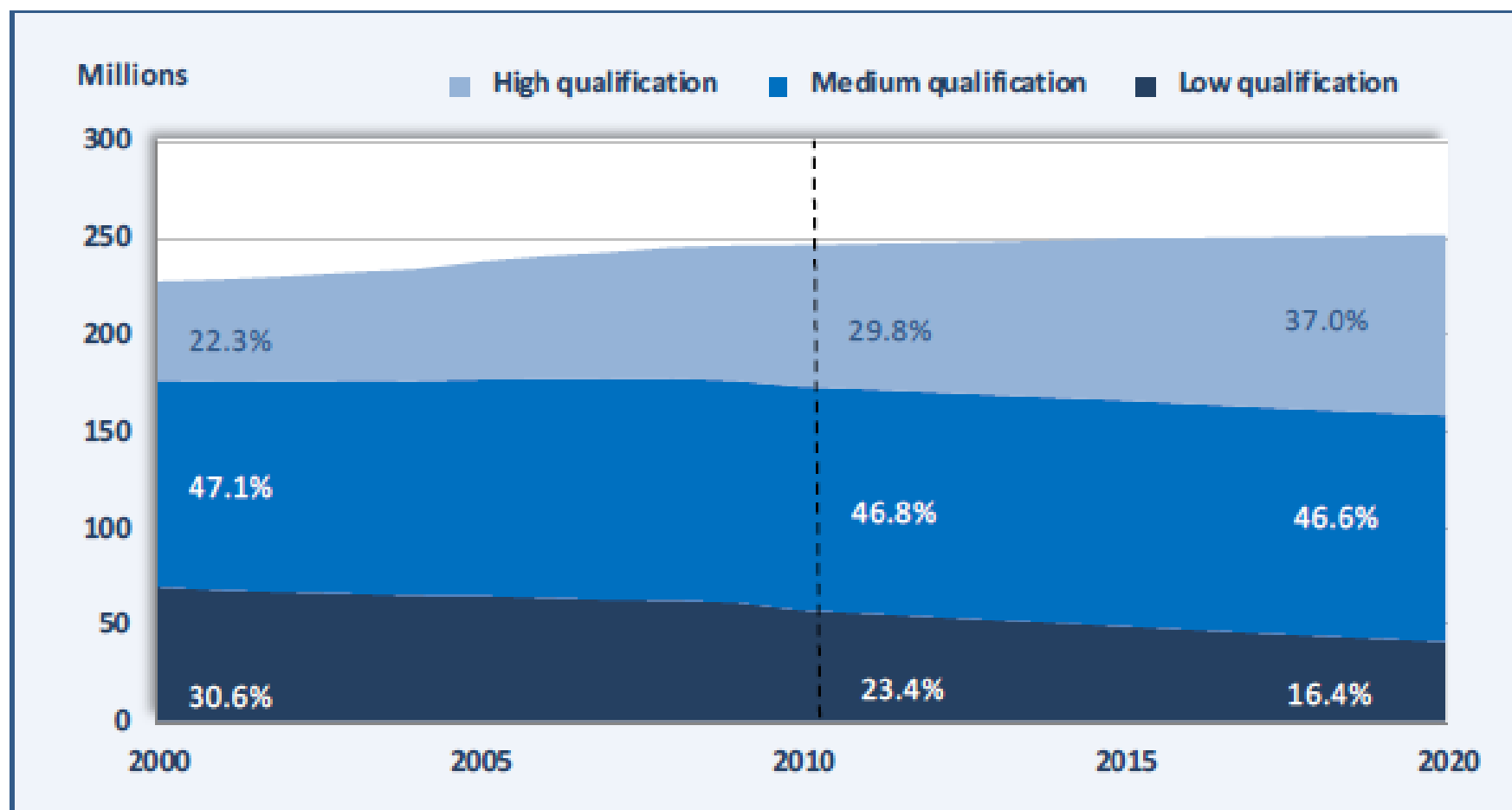
# Travailleurs adaptables

« Dans le monde du travail et sur le marché du travail (...) on ne cherche en effet pas des travailleurs qui “savent” et “peuvent” beaucoup, mais des travailleurs qui sont et qui restent compétents, c’est-à-dire capables et adaptables »

[VLOR 2008]

# Niveaux de qualification (I)

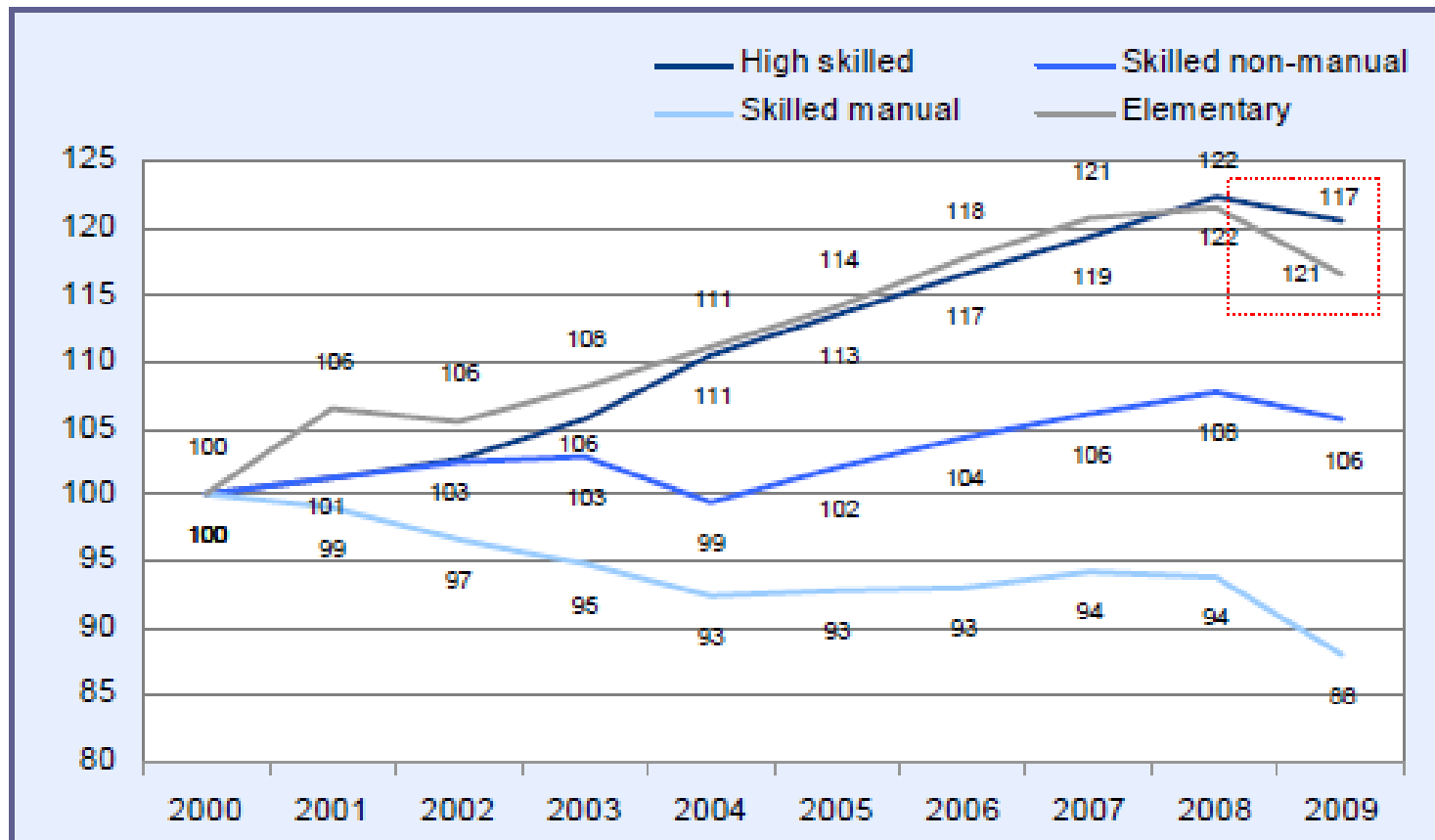
Figure d Labour force by level of qualification, 2000-20, EU-27+



Source: Cedefop (IER estimates).

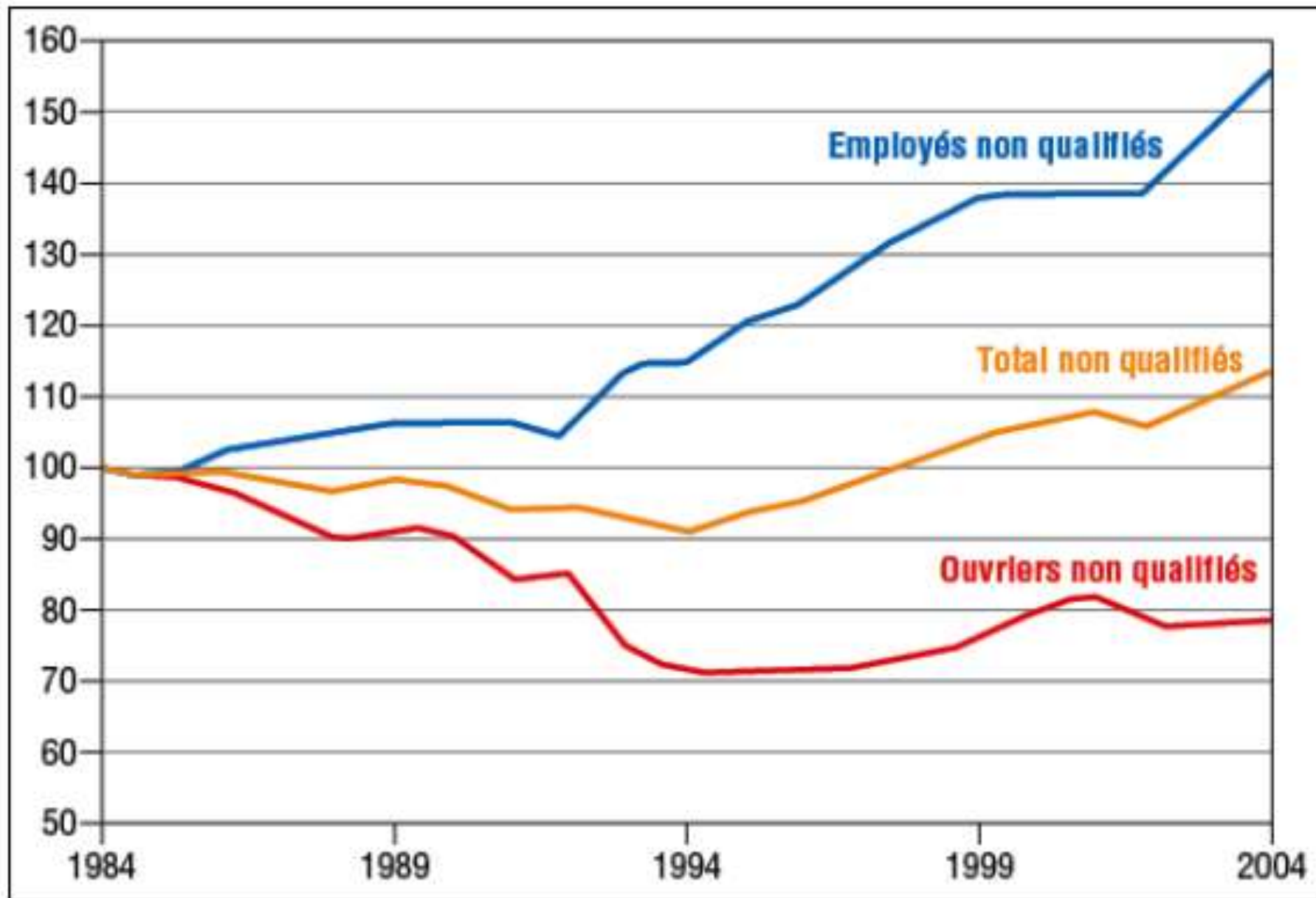
# Niveaux de qualification (2)

Figure 3. Employment trends by occupations in EU-27\* (2000=100)



Source: Eurostat, LFS – Reference age: 15+





# De l'utilité de l'inégalité

« la part des emplois « peu qualifiés » ou requérant une qualification d'ordre « comportemental » ou « relationnel » demeurera considérable dans l'avenir : certains domaines d'activité (vente, services à la personne, etc.) devraient donner lieu à une création d'emplois importante ; dans les métiers d'employés et d'ouvriers peu qualifiés, la destruction des emplois sera plus que compensée par la nécessité de remplacer les départs massifs à la retraite » (Thélot)

# De l'utilité de l'inégalité

« La notion de réussite pour tous ne doit pas prêter à malentendu. Elle ne veut certainement pas dire que l'École doit se proposer de faire que tous les élèves atteignent les qualifications scolaires les plus élevées. Ce serait à la fois une illusion pour les individus et une absurdité sociale puisque les qualifications scolaires ne seraient plus associées, même vaguement, à la structure des emplois ».

[Rapport Thélot]

# Quels programmes ?

«Tous n’embrasseront pas  
une carrière dans le dynamique secteur de la  
“nouvelle économie”.

En fait, la plupart ne le feront pas,  
de sorte que les programmes scolaires  
ne peuvent être conçus  
comme si tous devaient aller loin»

[OCDE 2001]

# Principales créations d'emploi aux USA

Rest. & fast food	673	Nettoyage, entretien	317
Accueil clients *	631	Enseig. post-second.	315
Infirmier	561	Assistants d'ens.	301
Vendeur détail	510	Aides soign. domicile	291
Service informatique	490	Manoeuvres	289
Caissier	474	Ingénieurs-système	284
Clerc de bureau	430	Trav. jardinage	260
Agent de sécurité	391	"Food counters"	258
Inform: développeur	380	Analystes inform.	258
Serveur, serveuses	364	Réceptionnistes	256
Managers, cadres	363	Cond. camionnettes	215
Camionneurs *	346	Emballeurs	210
Aides soignants	323	Instituteurs	202

## **Une dimension européenne explicite**

«Il se dégage, dans toute l'Union, une tendance claire en faveur d'un enseignement et d'un apprentissage axés sur les compétences et d'une démarche fondée sur les acquis de l'apprentissage. Le cadre européen des compétences clés a largement contribué à cette évolution. Dans certains pays, celui-ci a été au cœur de la réforme des politiques éducatives». (CE 2009)

# Savoirs obsolètes

« Le savoir est devenu, dans nos sociétés et nos économies en évolution rapide, un produit périssable. Ce que nous apprenons aujourd'hui sera dépassé voire superflu demain »

[Edith Cresson, Commissaire européen à l'Education]

# Pourquoi les compétences ?

“The growing popularity of competences in the education system is explained by the wish to bring closer education and labour market, by better preparing students to work in a flexible and adaptable way in their future professional life”.

(VLOR, 2009)



# Pourquoi les compétences ?

« Pour quelles raisons ces compétences, somme toute assez classiques, se retrouvent-elles maintenant sur le devant de la scène ?

C'est parce que les employeurs ont reconnu en elles des facteurs clés de dynamisme et de flexibilité. Une force de travail dotée de ces compétences est à même de s'adapter continuellement à la demande et à des moyens de production en constante évolution »

[OCDE]

# Individualisation

Il faut «préparer les citoyens Européens à être des apprenants motivés et autonomes...»

«...à même d'interpréter les exigences d'un marché du travail précaire, dans lequel les emplois ne durent plus toute une vie».

Ils doivent «prendre en main leur formation afin de maintenir leurs compétences à jour et de préserver leur valeur sur le marché du travail»

(Conseil européen, 2012 - CEDEFOP 2012)

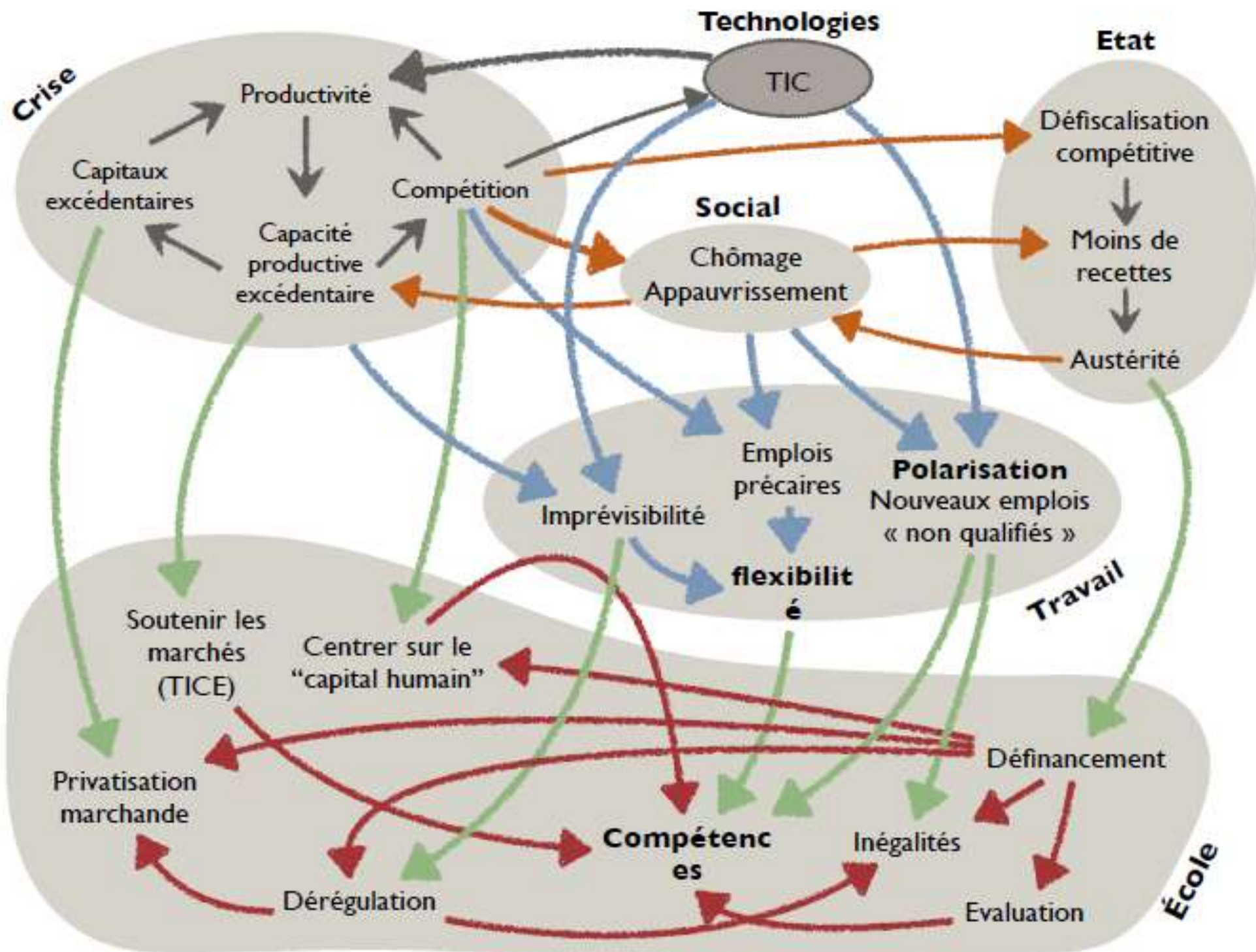
# Dérégulation

« Des politiques qui introduisent la compétition, le libre choix et les forces du marché dans le système scolaire ont montré qu'elles possédaient un fort potentiel pour faire évoluer les systèmes scolaires vers un niveau d'efficacité plus élevé »

(Wößmann & Schütz, 2006)

# Flexibiliser le système

« La Table Ronde Européenne des Industriels regrette que l'administration de l'école soit «dominée par les contraintes bureaucratiques (...) Les pratiques administratives sont souvent trop rigides pour permettre aux établissements d'enseignement de s'adapter aux indispensables changements requis par le rapide développement des technologies modernes et les restructurations industrielles et tertiaires » [ERT 1986]



# Briser les résistances

« La résistance naturelle de l'enseignement public traditionnel devra être dépassée par l'utilisation de méthodes combinant l'encouragement, l'affirmation d'objectifs, l'orientation vers l'utilisateur et la concurrence, notamment celle du secteur privé » (Commission Reiffers)

milliers d'autres Boutiques sur

kurten group  
REINIGUNG.COM



La formation est le meilleur investissement que vous pouvez faire pour votre avenir. Elle vous permet de développer vos compétences, d'acquies des connaissances et de vous préparer à un avenir professionnel brillant. Investissez dans votre avenir et rejoignez les professionnels de demain.

GE · REPASSAGE



LES PROFESSIONNELS SONT CHEZ VOUS  
Demandez votre formation  
Formation professionnelle  
www.kurten.com



Formation pour adultes 100%

### En moins d'un an un diplôme, un métier, un emploi.



81%  
FORMATION  
COR



# Adieu M. le professeur...

« Le développement de sources d'informations et de connaissances différentes va entraîner un déclin rapide du monopole des établissements scolaires dans le domaine de l'information et du savoir [...]

L'individualisation plus marquée des modes d'apprentissage - qui sont flexibles et induits par la demande – [...] annonce le déclin consécutif du rôle des enseignants, dont témoigne aussi le développement de nouvelles sources d'apprentissage, notamment par le biais des TIC » (OCDE 1998).