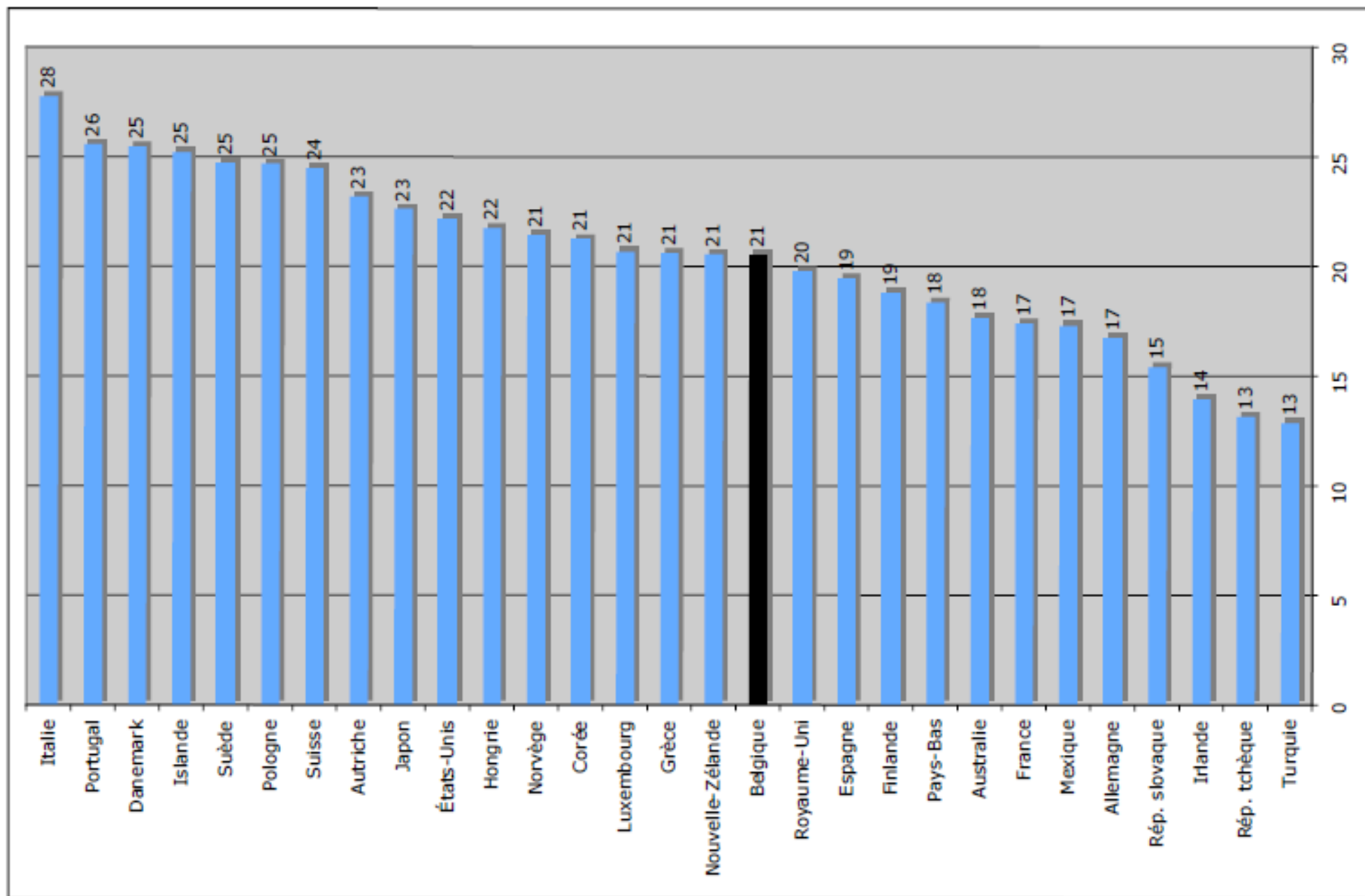
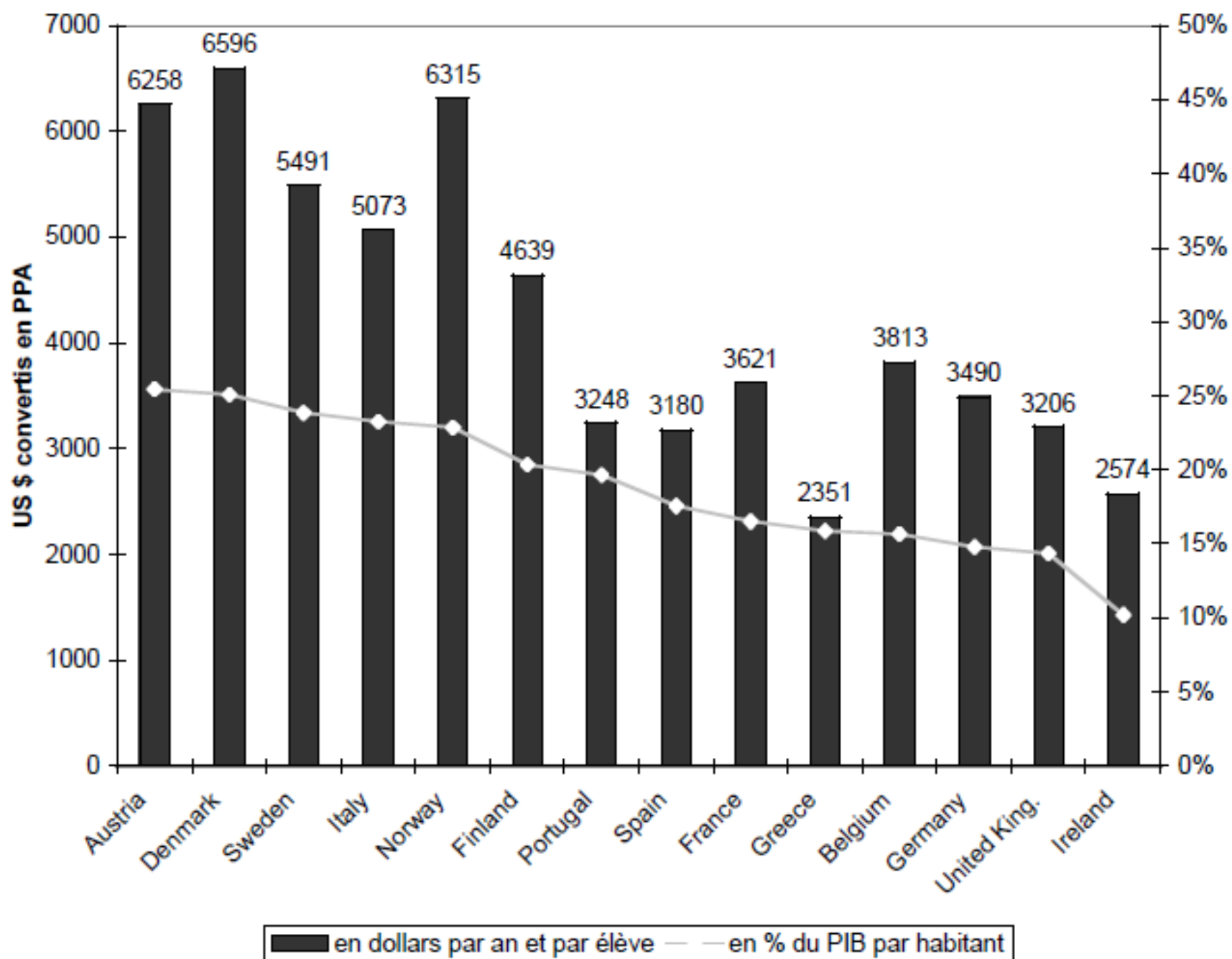


# Financement et encadrement

# Dépenses par élève dans l'enseignement primaire (en % du PIB/hab)



## Financement de l'enseignement primaire





# Le projet STAR : mesurer l'effet de la taille des classes

*Nico Hirtt (Aped). Genève. Le 18 Août 2012*

# Présentation

---

- \* Contexte
- \* STAR 1985-1989, Lasting Benefits Study 1989-...
- \* 6.500 élèves, 350 classes, 80 écoles
  - \* 1/3 en classes régulières + aide-enseignant
  - \* 1/3 en petites classes (13 à 17 élèves)
  - \* 1/3 en classes régulières (22 à 25 élèves)
- \* Affectation aléatoire des enseignants et des élèves
- \* Tests semestriels, pendant 12 ans



# Premiers résultats...

## Gains in Effect Sizes from Small Classes

Gains in effect sizes from small classes in first grade compared with all regular-sized classes and from regular-sized classes with an aide compared with regular-sized classes without an aide

	SAT Reading	BSF Reading	SAT Math	BSF Math
The effect size on performance in small classes compared with performance in regular-sized classes with or without an aide	.23	.21	.27	.13
The effect size on performance in regular-sized classes with an aide compared with regular-sized classes without an aide	.14	.08	.10	.05

Source: Finn, J.D., and Achilles, C.M. Answers and questions about class size: A statewide experiment. *American Educational Research Journal* (1990) 27,3:557-77, Table 5.

## Summary of Project STAR Results in Terms of the Percentile Ranks of Average Scores Based on National Test Norms

	Percentile <sup>a</sup>			
Grade level	K	1	2	3
<b>Total reading SAT</b>				
Small	59	64	61	62
Regular without an aide	53	53	52	55
Regular with an aide	54	58	54	54
<b>Total math SAT</b>				
Small	66	59	76	76
Regular without an aide	61	48	68	69
Regular with an aide	61	51	69	68

<sup>a</sup> Percentile ranks are based on Stanford's multilevel norms.

Source: Word, E., Johnston, J., Bain, H.P., et al. *Student/Teacher Achievement Ratio (STAR): Tennessee's K-3 class size study*. Nashville: Tennessee Department of Education, Figures 1 and 2.

# Traduction en mois

---

---

## Advantages of Attending a Small Class in K-3 Reported in Months of Schooling

	Reading	Math	Word Study Skills
Kindergarten	.5 months	1.6 months	.5 months
Grade 1	1.2 months	2.8 months	.8 months
Grade 2	3.9 months	3.3 months	5.7 months
Grade 3	4.6 months	2.8 months	4.7 months



# Effet cumulatif

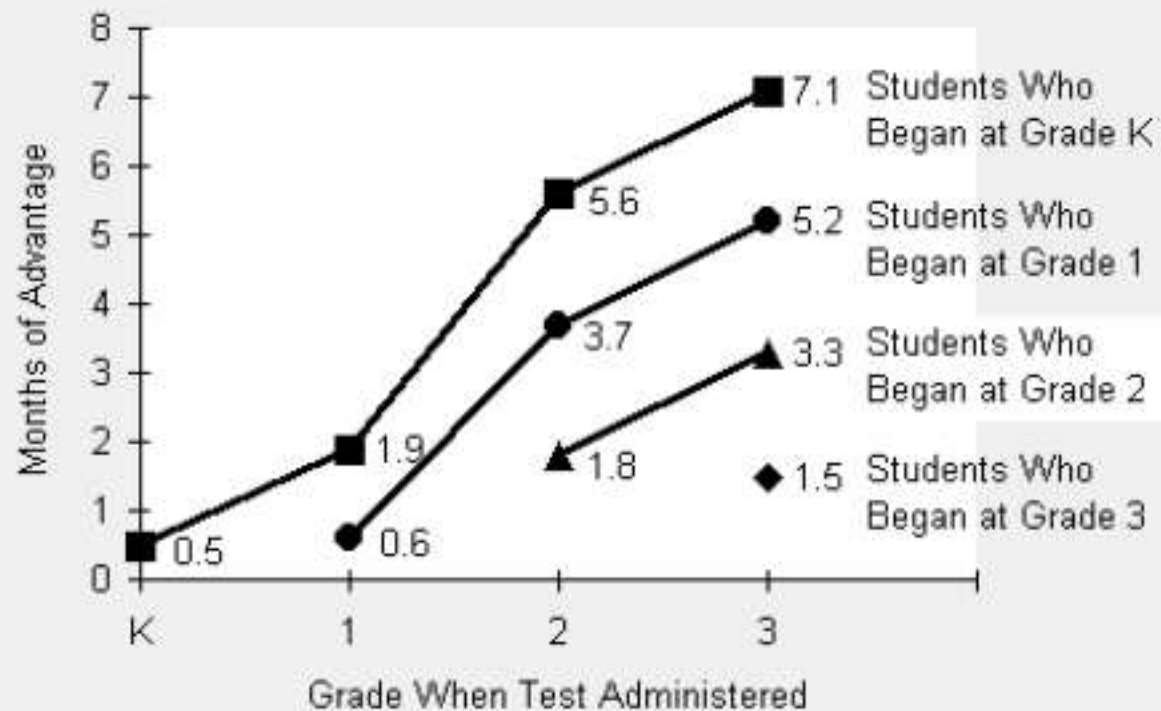


Figure 1. Average Months of Grade-Equivalent Advantage in Reading Achievement Scores for Students in Small Classes

# Effet à long terme (4 ans en petite classe)

---

## Long-term Advantages of Attending a Small Class for Four Years (K-3) Reported in Months of Schooling

	Reading	Math	Science
Grade 4	9.1 months	5.9 months	7.6 months
Grade 6	9.2 months	8.4 months	6.7 months
Grade 8	1 Yr. 2 mo.	1 Yr. 1 mo.	1 Yr. 1 mo.

(Finn, J.D., Gerber, S.B., Achilles, C.M., Boyd-Zaharias, J., 1999)

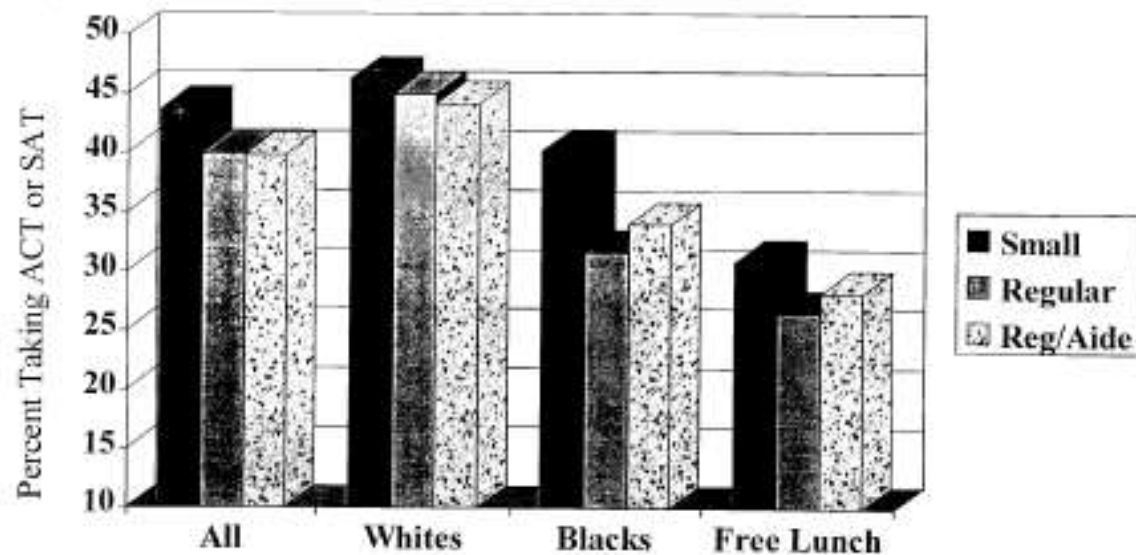
# Effets divers en dixième année (16 ans)

	<i>Elèves de «petites classes»</i>	<i>Elèves de «classes régulières»</i>
Elèves en retard scolaire	16,7 %	43,5 %
Elèves en décrochage	1,8 %	8,5 %
Absences annuelles / 100 élèves	32 jours	62 jours
Cote moyenne en math	73,5 /100	62,5 /100

(résultats pour un district)

# Accès à l'enseignement supérieur

Figure 4  
Percent of Students Who Took the ACT or SAT  
College Entrance Exam by Initial Class Type



Notes: Figure shows percent of students who took either the ACT or the SAT exam, by their initial class-size assignment. Sample consists of 9,397 STAR students who were on grade level. Free lunch group includes students who ever received free or reduced-price lunch grade K-3.



# Quand le prof est STAR

- Créativité
- Expérimentation pédagogique
- Construction de savoirs
- Manipulations en classe
- A l'écoute des élèves
- Feedback immédiat
- Planification du travail
- Organisation
- Discipline souple
- Attentes élevées
- Suivi individualisé
- Remédiation
- Communication avec les parents
- Affection pour les élèves
- Enthousiasme
- Flexibilité
- Patience
- Sens de l'humour

# Conclusions

- Premières années d'école
- Effet négligeable de l'aide-enseignant
- Effet bénéfique démontré des petites classes
- Effet bénéfique durable et croissant si 3-4 ans en petites classes
- Réduction des inégalités sociales

# Conclusions

- L'école démocratique : un choix de société !
- Contre le quasi-marché scolaire :
  - défendre et améliorer la carte scolaire
  - interdire l'enseignement privé
- Contre la sélection précoce :
  - protéger/renforcer le collège unique
- Refinancer :  
petites classes, remédiation, méthodes pédagogiques actives...
- Réguler
  - des programmes plus clairs et plus ambitieux;
  - refuser la décentralisation